

Un análisis del impacto académico sobre los jóvenes que estudian y trabajan en la Facultad de Contaduría Pública y Administración

An analysis of the academic impact on young people who study and work in the Facultad de Contaduria Publica y Administracion

Aurora Martínez Cisneros¹

Resumen: El siguiente artículo se desprende de una investigación relacionada con el impacto académico de alumnos que trabajan de manera simultánea a sus estudios, para el análisis de los efectos que se generan que estudian en los jóvenes y si el trabajo que realizan es un factor relacionado con su rendimiento en los alumnos que estudian en FACPYA. Con los datos obtenidos de un levantamiento de encuestas a diversos estudiantes, fueron efectuados tablas cruzadas, con la mera finalidad de cuantificar las diferencias del aprendizaje entre los jóvenes que intercalan trabajo y estudios, con los que solo se dedican al estudio. Los resultados arrojaron que, del total de sujetos de estudio, el 45.9% fueron hombres y el 54.1% fueron mujeres. De igual forma, se obtuvo que de la muestra total de 148 alumnos, 78 alumnos sí trabajan, mientras que el 70 restante solo se dedica al estudio. También se evidenciaron las diferencias de desempeño académico, mostrando que quienes no trabajan obtienen calificaciones más elevadas en contraste con los estudiantes que sí lo hacen.

Palabras claves: impacto académico, diferencias, tablas cruzadas.

Abstract: The following article is the result of an investigation related to the academic impact of students who work simultaneously with their studies, to analyze of an investigation related to the academic impact of students who work simultaneously with their studies, for the analysis of the effects generated by studying young people and if the work they do is a factor related to their performance in students studying at FACPYA. With the data obtained from a survey of various students, cross tables were made with the mere purpose of quantifying the differences in learning between young people who combine work and studies, with those who only dedicate themselves to study. The results showed that of the total number of study subjects, 45.9% were men and 54.1% were women. Similarly, it was found that, of the total sample of 148 students, 78 students work, while the remaining 70 are dedicated only to study. Differences in academic performance were also evidenced, showing that those who do not work obtain higher grades in contrast to the students who do.

Keywords: academic achievement, differences, cross tables.

I. INTRODUCCIÓN

Garay (2004) menciona que aprender y laborar cada vez es más común entre los universitarios, dadas las condiciones en que vivimos en la actualidad, hay estudiantes que se ven en la necesidad de tener que trabajar, así sea para costear sus estudios, para contribuir a la manutención de sus respectivas familias o sencillamente

para ir relacionándose con el medio en el cual después se desenvolverán profesionalmente. Esta situación actual despierta incógnitas sobre las consecuencias o beneficios que trae consigo, como les afecta en su vida laboral, personal y académica y las diferentes formas en las que se ve reflejado determinado impacto.

Según la ENADID (Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica) 2018, 10.9% de los universitarios en México trabajan paralelo a sus estudios, y en la Facultad de Contaduría Pública y Administración no se es ajeno a dicho porcentaje. Si bien en el estado de Nuevo León hay algunos estudios enfocados en los jóvenes y su rendimiento, son pocos los que se enfocan por completo en aquellos alumnos que trabajan y su impacto en el rendimiento académico. Por

¹Adscripción: Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

E-mail: aurora.martinez@uanl.edu.mx

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9970-1306>

Recibido: mayo, 2022. *Aceptado:* julio, 2022.

ello surge interés por contestar la siguiente pregunta de investigación: ¿cuál es el impacto académico entre los jóvenes que estudian y trabajan? En este caso se aplican tablas cruzadas para identificar si existen diferencias entre los estudiantes que trabajan y los que se dedican cien por ciento al estudio.

El objetivo central de la investigación es analizar los impactos que se generan en los jóvenes y si el trabajo que llevan a cabo es un factor estrechamente relacionado con su rendimiento y, si se llegase a relacionar, de qué forma impacta. La hipótesis que se intenta probar con este artículo es que los estudiantes de la Facultad de Contaduría Pública y Administración que trabajan tienen un desempeño académico menor que aquellos alumnos que solo se dedican al estudio.

El trabajo se organiza como sigue; en la sección uno se presenta la metodología. En la sección dos describimos el análisis y obtención de datos y en la sección tres se reportan los resultados, en la cuarta sección la debida discusión y, por último, se presentan las conclusiones obtenidas, seguido de las referencias consultadas para la elaboración del artículo.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

Para poder dar respuesta a la pregunta de investigación del estudio: ¿cuál es el impacto académico entre los jóvenes que estudian y trabajan? Se utiliza los datos relativos a partir de una fuente primaria, la cual consistió en desarrollar una encuesta, de acuerdo con las variables de estudio, sobre los alumnos que trabajan en contraste con aquellos que no lo hacen, para conocer las diferencias que hay entre ambos grupos de estudio.

La aplicación de la encuesta da como resultado un total de 148 respuestas de estudiantes de la Facultad de Contaduría Pública y Administración (FACPYA) pertenecientes a las carreras de Licenciado en Administración, Licenciado en Negocios Internacionales, Licenciado en Tecnologías de la Información y Contador Público. Todos los datos fueron recopilados y organizados por variable, de forma estructurada, en una base de datos para el seguimiento de la investigación y poder llevar a cabo los análisis correspondientes, de manera que se identificó las diferencias respecto al rendimiento escolar de jóvenes que trabajan paralelo a sus estudios, con los jóvenes que solo se dedican al estudio.

III. ANÁLISIS Y OBTENCIÓN DE DATOS

En el presente estudio se lleva a cabo un análisis de los datos de tipo descriptivo, el cual incluye un análisis estadístico de frecuencias y uso de las medidas de tendencia central, pues estamos buscando las diferencias entre los alumnos que trabajan y los que no. No se elaboró una comparación del desempeño estudiantil por las diferentes licenciaturas de la facultad para no limitar el estudio a una muestra muy específica y poder contemplar a la mayor variedad de alumnos y características como variables. Siendo así, en todos los casos se analizó el desempeño de

los alumnos encuestados para desarrollar las actividades de análisis descriptivo sin importar su licenciatura o semestre.

Para alcanzar el objetivo de esta investigación y determinar el impacto académico de los jóvenes que estudian y trabajan, se efectúa asimismo la determinación de las variables rescatadas del levantamiento de encuestas para su análisis (Cuadro 1).

Posteriormente, se aplicaron tablas cruzadas con el mero objetivo de poder cuantificar las variables observadas en el grupo de alumnos que no trabaja, ahora con un enfoque a los motivos por los que no trabajan. El segundo fue para el grupo de estudiantes que trabajan, buscando comparar los motivos por lo que lo hacen y cuantos presentan

CUADRO 1
DETERMINACIÓN DE VARIABLES DE ESTUDIO

Variables	Descripción	Valor de la Variable
Edad	¿Qué edad tiene?	Edad del encuestado
Género	Indique su género	1: Masculino 2: Femenino
Licenciatura	¿A qué licenciatura pertenece?	1: Licenciado en Administración 2: Contador Público 3: Licenciado en Tecnologías de la Información 4: Licenciado en Negocios Internacionales
Semestre	Indique el semestre que se encuentra cursando	Semestre que se encuentre cursando el encuestado
Estado civil	¿Cuál es su estado civil?	1: Soltero 2: Casado 3: Viudo 4: Divorciado 5: Unión Libre
Nivel socioeconómico	Indique su nivel socioeconómico familiar	1: Alto 2: Medio 3: Bajo
Calificaciones	¿Cuál es su promedio de calificaciones actual?	Promedio de calificaciones del encuestado
Horas de estudio	¿Cuántas horas dedica al estudio?	1: Menos de 3 horas 2: De 3 a 4 horas 3: De 4 a 5 horas 4: Más de 5 horas
Trabaja	¿Actualmente trabaja?	1: Sí 2: No
Motivo no trabaja	¿Por qué no trabaja?	1: No tengo la necesidad 2: No me dejan mis padres/tutores 3: No estoy preparado para eso
Considera trabajar	¿Ha considerado trabajar?	1: Sí 2: No
Estudia los fines de semana	¿Dedica los fines de semana a los estudios?	1: Sí 2: No
Motivo sí trabaja	¿Por qué trabaja mientras estudia?	1: Para adquirir experiencia 2: Por necesidad económica 3: Por motivos de ocio, diversión o pasatiempo

complicaciones académicas debido a ello.

Trabaja los fines de semana	¿Trabaja habitualmente los fines de semana?	1: Sí 2: No
Tiene horario flexible	¿Tiene un horario flexible?	1: Sí 2: No
Influye negativamente su horario de trabajo con los estudios	¿Ha influido de manera negativa en sus estudios su horario de trabajo?	1: Sí 2: No
Es difícil obtener buenas calificaciones	¿Le es difícil obtener buenas calificaciones?	1: Sí 2: No
Se dificulta cumplir con trabajos escolares	¿Se le dificulta cumplir con las tareas, trabajos o proyectos escolares?	1: Sí 2: No
Perdió interés en los estudios	¿Ha perdido el interés en los estudios?	1: Sí 2: No
Satisfacción de calificaciones	¿Qué tan satisfecho está con sus calificaciones actuales?	1: Muy satisfecho 2: Insatisfecho 3: Ni satisfecho ni insatisfecho 4: Satisfecho 5: Muy satisfecho
Tiene tiempo para estudiar	¿Considera que cuenta con el tiempo necesario para estudiar?	1: Muy en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: De acuerdo 5: Muy de acuerdo
Correspondencia entre tiempo de estudio y calificaciones	¿Cree que hay una correspondencia entre la cantidad de tiempo que emplea en estudiar y las notas que obtiene?	1: Muy en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: De acuerdo 5: Muy de acuerdo

Fuente: Elaboración propia.

IV. RESULTADOS

El análisis descriptivo de las variables denominadas sociodemográficas se muestra en el Cuadro 2, en el cual se aprecia que la mayoría de los encuestados fueron mujeres, representando el 54% y el 46% restante hombres (Figura 1).

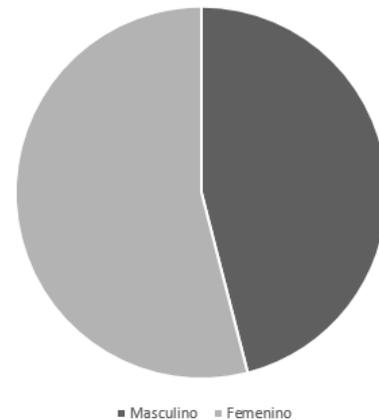
Así mismo, la mayor parte de los encuestados presenta una edad de entre los 17 y 28 años. Se observa también una media de 2.30 y 2.88 correspondiente a la licenciatura y semestre, siendo que en su mayoría pertenecen a la carrera de administración, de segundo semestre, respectivamente.

De igual forma, obtuvimos que el 70.95% son solteros, seguido de un 21.62% casado, 6.76% en unión libre, y solo un 0.68% representando a los divorciados, con una media de 1.96 en nivel socioeconómico, correspondiendo en su mayoría a un nivel económico medio.

Asimismo, en el Cuadro 3 se observan los estadísticos descriptivos de las variables referentes al si los alumnos trabajan o no. Obtuvimos que el 52.70% pertenecen al grupo de estudio de estudiantes que sí trabajan, siendo el 47.30% no trabaja y solo se dedica a los estudios (Figura 2). Respecto a las calificaciones, se tiene una media de 85.13 de promedio total de los 148 encuestados. Un 2.47 representaría en promedio las horas que los alumnos dedican a estudiar.

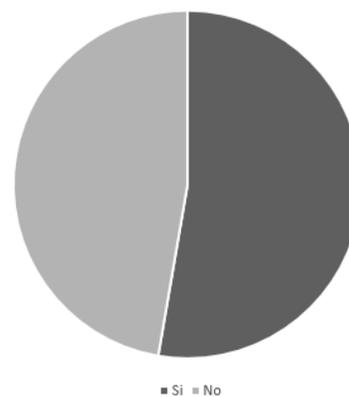
Siguiendo en el Cuadro 3, dentro del grupo de alumnos que no trabaja, un promedio de 1.16 corresponde a los motivos de no tener la necesidad o no le dejan sus tutores. De igual forma, este grupo dedica en su mayoría los fines de semana al estudio y de igual forma han considerado comenzar a trabajar, teniendo un promedio de 1.46. Ahora bien, en contraste con el grupo de alumnos que sí trabajan, la mayoría de ellos trabaja por necesidad económica, según el promedio obtenido. Estos en menor parte dedican su fin de semana a estudios y se dedican al trabajo, siendo representado por un 1.27 de promedio, de los cuales el 53.85% cuenta con un horario flexible y el 46.15% no lo tiene.

FIGURA 1
GÉNERO DE LOS ENCUESTADOS



Fuente: Elaboración propia.

FIGURA 2
ALUMNOS QUE TRABAJAN Y NO TRABAJAN



Fuente: Elaboración propia.

CUADRO 2
ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE LOS FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS DE LOS ENCUESTADOS

	Variabes	Frecuencia	Porcentaje	Media	Desviación Estándar	Mínimo	Máximo	
Edad	17	16	10.8%	20.94	3.146	17	28	
	18	27	18.2%					
	19	23	15.5%					
	20	12	8.1%					
	21	8	5.4%					
	22	16	10.8%					
	23	17	11.5%					
	24	5	3.4%					
	25	9	6.1%					
	26	12	8.1%					
Género	1: Masculino	68	45.9%	1.54	.500	1	2	
	2: Femenino	80	54.1%					
Licenciatura	1: Licenciado en Administración	52	35.1%	2.30	1.163	1.163	4	
	2: Licenciado							
		1: Licenciado en Administración 2: Contador Público	32					21.6%
		3: Licenciado en Tecnologías de la Información	32					21.6%
		4: Licenciado en Negocios	32					21.6%
Semestre	1	18	12.2%	2.88	1.442	1	8	
	2	62	41.9%					
	3	20	13.5%					
	4	27	18.2%					
	5	13	8.8%					
	6	6	4.1%					
	7	1	.7%					
	8	1	.7%					
Estado civil	1: Soltero	105	70.9%	1.95	1.636	1	5	
	2: Casado	10	6.8%					
	3: Viudo	1	.7%					
	4: Unión libre	32	21.6%					
Nivel socioeconómico	1: Alto	17	11.5%	1.96	.435	1	3	
	2: Medio	120	81.1%					
	3: Bajo	11	7.4%					

Fuente: Elaboración propia.

CUADRO 3
ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE VARIABLES DE ESTUDIO

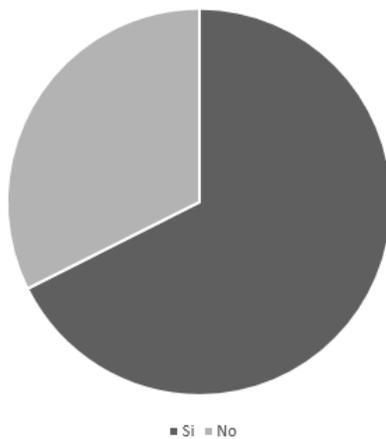
Variables	Frecuencia	Porcentaje	Media	Desviación Estándar	Mínimo	Máximo	
Trabaja	1: Sí	78	52.7%	1.47	.501	1	2
	2: No	70	47.3%				
Horas de estudio	1: Menos de 3 horas	26	17.6%	2.47	.958	1	4
	2: De 3 a 4 horas	49	33.1%				
	3: De 4 a 5 horas	50	33.8%				
	4: Más de 5 horas	23	15.5%				
Promedio de calificaciones	75	4	2.7%	85.13	5.362	75	97
	77	3	2.0%				
	78	8	5.4%				
	79	1	.7%				
	80	27	18.2%				
	81	2	1.4%				
	82	8	5.4%				
	83	11	7.4%				
	84	8	5.4%				
	85	10	6.8%				
	86	6	4.1%				
	87	8	5.4%				
	88	7	4.7%				
	89	11	7.4%				
	90	13	8.8%				
	91	2	1.4%				
	92	2	1.4%				
	93	3	2.0%				
	94	6	4.1%				
	95	3	2.0%				
	96	4	2.7%				
	97	1	.7%				
Motivo no trabaja	1: No tengo la necesidad	38	25.7%	1.16	.821	1	3
	2: No me dejan mis padres/tutores	17	11.5%				
	3: No estoy preparado para eso	15	10.1%				
Ha considerado trabajar	1: Sí	38	25.7%	1.46	.502	1	2
	2: No	32	21.6%				
Estudia los fines de semana	1: Sí	44	29.9%	1.37	.487	1	2
	2: No	26	17.6%				
Motivo si trabaja	1: Para adquirir experiencia	17	11.5%	2.06	.709	1	3
	2: Por necesidad económica	39	26.4%				
	3: Por motivos de ocio, diversión o pasatiempo	22	14.9%				
Trabaja los fines de semana	1: Sí	57	38.5%	1.27	.446	1	2
	2: No	21	14.2%				
Tiene horario flexible	1: Sí	42	28.4%	1.46	.502	1	2
	2: No	36	24.3%				

Fuente: Elaboración propia.

En las variables de percepción académica (Cuadro 4), los estadísticos descriptivos de los datos recolectados arrojaron que la variable de si es difícil obtener buenas calificaciones, el 1.35 de promedio corresponde a la mayoría de las respuestas positivas, opinando que para el 96 de los estudiantes se les dificultan las buenas calificaciones, representando el 64.9% del total de encuestados (Figura 3). Yendo de la mano, en la variable de dificultad para entregar tareas se tiene un 1.70 de promedio, en la variable de pérdida de interés en los estudios, un 1.82, y en la variable de tiempo que dedican al estudio, se ve un 3.43 de promedio, que representa en su mayoría por el 36.49% que están de acuerdo con contar con el tiempo necesario de estudio. Ahora bien, continuando con el Cuadro 4, la satisfacción de calificaciones nos muestra un 3.43 de promedio, donde el 39.19% representa a los alumnos satisfechos, el 18.92% a los muy satisfechos, el 16.89% en una postura neutral, el 15.54% insatisfechos y solo el 9.46% muy insatisfechos.

Por último, las variables de angustia por calificaciones tienen un promedio de 3.70 y la de la correspondencia entre horas de estudio y calificaciones, un 3.67 promediado.

FIGURA 3
¿LE ES DIFÍCIL OBTENER BUENAS CALIFICACIONES?



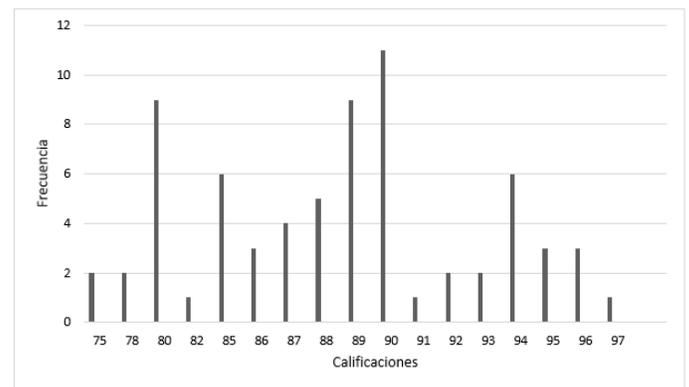
Fuente: Elaboración propia.

Después se realizaron las tablas cruzadas, utilizando las variables de género y calificaciones, siendo el primer caso para los alumnos que no trabajan, en donde obtuvimos que de parte de los alumnos que no trabajan por motivo de no tener la necesidad, 15 hombres y 23 mujeres presentan calificaciones de entre 80 y 96, siendo la calificación 90 el más obtenido por 9 alumnos. En cuanto a los alumnos que no trabajan debido a que no se los permiten sus padres o tutores, se muestran 11 hombres y 6 mujeres, de los cuales en su mayoría obtienen calificaciones de 85 y 93, ambas con una frecuencia de 3.

Por último, en los jóvenes que consideran no estar preparados para trabajar, hay 2 hombres y 13 mujeres, donde en total 6 de ellos obtienen calificaciones de 80 y 85 respectivamente. Aquí las calificaciones de estos alumnos van desde el 75, con dos alumnos, hasta el 97, con solo un alumno.

Si no tomamos en cuenta los motivos por los cuales este grupo de alumnos no trabaja, observamos que, en promedio, estos 70 jóvenes obtienen en promedio con más frecuencia las calificaciones de 89, 90 y 94, siendo de las ponderaciones más satisfactorias para su rendimiento como estudiantes, consideradas por ellos mismos (Figura 4).

FIGURA 4
CALIFICACIONES DE LOS JÓVENES QUE NO TRABAJABAN



Fuente: Elaboración propia.

El segundo caso fue para los alumnos que, si trabajan, donde de igual forma con las variables de género y calificación se llevó a cabo la tabla cruzada, en donde se obtuvo que de los alumnos que trabajan por motivo de querer adquirir experiencia, son un total de 10 hombres y 7 mujeres, en donde sus calificaciones van desde el 80 al 96, con una frecuencia mayor en calificaciones de 80. Con los alumnos que trabajan por necesidad económica, nos encontramos que éstos son 17 hombres y 22 mujeres, los cuales obtienen promedios de 75 a 90 de calificación. Por último, los jóvenes que trabajan por motivos ya sean de ocio, diversión o pasatiempo, muestran que sus calificaciones van desde 77 a 93, siendo 80 la calificación más obtenida por estos estudiantes.

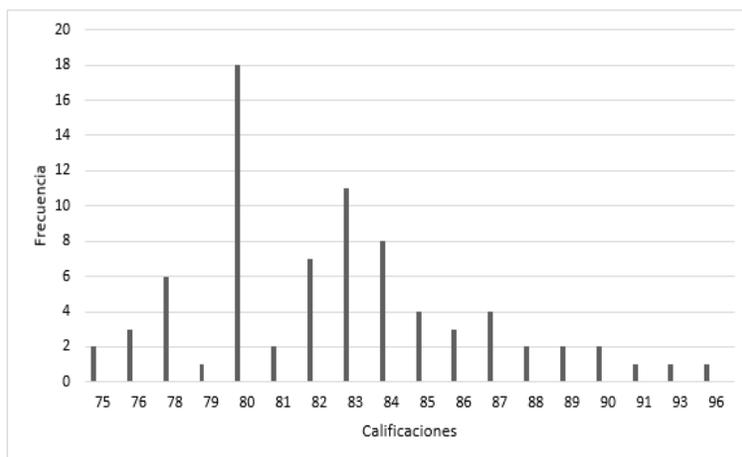
Ahora bien, sin tomar en cuenta los motivos que puedan llevar a estos alumnos a trabajar, observamos en la Figura 5 que estos 78 jóvenes suelen obtener con más frecuencia calificaciones de 80 y 83, que, si bien son ponderaciones aprobatorias, no dejan de estar por debajo de las calificaciones consideradas como satisfactorias por los mismos alumnos encuestados.

CUADRO 4
ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE VARIABLES DE PERCEPCIÓN ACADÉMICA

Variables		Frecuencia	Porcentaje	Media	Desviación Estándar	Mínimo	Máximo
Es difícil obtener buenas calificaciones	1: Sí	96	64.9%	1.35	.479	1	2
	2: No	52	31.1%				
Es difícil cumplir con tareas escolares	1: Sí	44	29.7%	1.70	.459	1	2
	2: No	104	70.3%				
Ha perdido interés en los estudios	1: Sí	27	18.2%	1.82	.389	1	2
	2: No	120	81.1%				
Satisfacción de calificaciones	1: Muy satisfecho	14	9.5%	3.43	1.229	1	5
	2: Insatisfecho	23	15.5%				
	3: Ni satisfecho ni insatisfecho	25	16.9%				
	4: Satisfecho	28	18.9%				
	5: Muy satisfecho	28	18.9%				
Cuenta con tiempo para estudiar	1: Muy satisfecho	8	5.4%	3.43	1.150	1	5
	2: Insatisfecho	28	18.9%				
	3: Ni satisfecho ni insatisfecho	31	20.9%				
	4: Satisfecho	54	36.5%				
	5: Muy satisfecho	27	18.2%				
Se angustia por calificaciones	1: Muy satisfecho	9	6.1%	3.70	1.221	1	5
	2: Insatisfecho	21	14.2%				
	3: Ni satisfecho ni insatisfecho	22	14.9%				
	4: Satisfecho	50	33.8%				
	5: Muy satisfecho	46	31.1%				
Correspondencia entretiem po en estudio y calificaciones	1: Muy satisfecho	9	6.1%	3.67	1.248	1	5
	2: Insatisfecho	24	16.2%				
	3: Ni satisfecho ni insatisfecho	21	14.2%				
	4: Satisfecho	47	31.8%				
	5: Muy satisfecho	47	31.8%				

Fuente: Elaboración propia.

FIGURA 5
CALIFICACIONES DE LOS JÓVENES QUE TRABAJAN



Fuente: Elaboración propia.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se encontró que, en cuestión de participantes, las mujeres fueron la mayoría de encuestadas analizadas en este artículo. Asimismo, la media de desempeño académico se sitúa en calificaciones de 80 a 85 en los dos grupos de estudiantes encuestados. La comparación entre los estudiantes que trabajan y los que no trabajan demuestra que no existen diferencias significativas en el rendimiento académico de estos, sin embargo, la relación entre el rendimiento es inversa y se muestran variaciones mínimas en las calificaciones presentadas.

Como menciona Figueroa (2004, citado en Salinas y González, 2019) respecto al rendimiento académico:

...“se refiere al producto de la comprensión del contenido de los programas de estudio, que se expresa en calificaciones dentro de una escala convencional”.

En esta investigación, los estudiantes que no trabajan muestran un promedio más alto en comparación con los estudiantes que trabajan. Esto se relaciona de igual forma con lo visto por Barreto, Celis y Pinzón (2019) donde los estudiantes que estudian y trabajan mencionan que sus calificaciones se ven afectadas por la falta de tiempo para estudiar y la realización de tareas o proyectos académicos.

Los resultados del estudio también se podrían explicar en el entorno actual debido a la pandemia y ese nuevo entorno donde los estudiantes se tuvieron que adaptar a la virtualidad de las clases y los cambios en lo que respecta su rutina diaria, como lo pueden ser el traslado a su trabajo y casa. Lo que implica el volver a administrar y repartir sus tiempos de estudio.

IV. CONCLUSIONES

Con base en los resultados obtenidos en el presente trabajo, como conclusión, se evidencia que sí hay diferencia entre ambos grupos de alumnos que trabajan y no trabajan en cuanto al desempeño académico. Siendo así, se comprobó nuestra hipótesis inicial que indicaba que los alumnos que trabajan tienen un desempeño académico menor en comparación con aquellos alumnos que solo se dedican al estudio. Se reflejó en los resultados que quienes no trabajan obtienen mayormente calificaciones a partir del 85 al 88, mientras que los alumnos que si trabajan obtienen en su mayoría calificaciones de 81 al 83 de promedio. Respondiendo a la pregunta planteada al inicio, nos queda claro qué impacto en el desempeño tienen los alumnos que trabajan, y cómo el estilo de vida que llevan por diversas situaciones afecta un poco de manera negativa sus aprendizajes, viéndose reflejado en una disminución de su rendimiento académico. Precisamente por ello es importante prestar más interés en esta población de estudiantes para apoyarles en su camino, para que logren terminar sus estudios con un nivel académico satisfactorio, evitando que se siga reflejando un bajo rendimiento.

REFERENCIAS

- [1] Barreto, D. A., Celis, C. G. y Pinzón, I. A. (2019). Estudiantes universitarios que trabajan: subjetividad, construcción de sentido e insatisfacción. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*.
- [2] Caballero, C., Abello, R. & Sañudo, P. J. (2006). Burnout, Engagement y rendimiento académico entre estudiantes universitarios que trabajan y aquellos que no trabajan. *Revista Psicogent. Vol. 9, No. 16*.
- [3] Díaz, S. (2012). Rendimiento Académico de Estudiantes que Trabajan. México. *Universidad Autónoma de Chihuahua*.
- [4] Garay, A. (2004). Integración de los jóvenes en el sistema universitario. Prácticas sociales, académicas y de consumo cultural. México: Ediciones Pomares.
- [5] INEGI (2018). Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica ENADID 2018.
- [6] Salinas, M. D., y González-Salazar, F. (2019). Influencia del trabajo sobre el promedio académico en estudiantes de odontología. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*.